

برنامج مهارات الإتصال الإرشادي الفعال



اليوم التدريبي السادس

الأنشطة النظرية والعملية



1.5: الأطر النظرية للإرشاد الأكاديمي (مثال: نظرية كارول جينز, كارولين وايت).

الهدف العام:

هو استعراض الأطر النظرية التي تدعم ممارسات الإرشاد الأكاديمي، مع التركيز على نظرية كارول و كارولين وايت. يهدف الموضوع إلى تحليل كيفية تطبيق هذه النظرية في توجيه استراتيجيات الإرشاد الأكاديمي، من خلال فهم العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب الأكاديمي، مثل القدرات الشخصية والدافعية، وكيفية استثمار هذه العوامل لتحسين فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب وتعزيز نتائجهم التعليمية.



□ نظرية كارول جينز (Carroll's Theory of Academic Counseling)

❖ **الشامل النموذج للدعم الأكاديمي:**

❖ **يركز على الأبعاد الفردية مثل القدرات الشخصية والتحديات.**

❖ **يشجع على المشاركة الفعّالة بين المرشد والطالب.**

❖ **التخطيط الشخصي:**

ضمان وضع خطة دراسية تتناسب مع احتياجات الطالب.

□ نظرية كارولين وايت (Caroline White's Theory of Academic Counseling)

الإرشاد الأكاديمي كعملية تفاعلية:

- ❖ يشمل التفاعل المتبادل بين المرشد والطالب.
- ❖ الدعم المهني والنفسي لمساعدة الطلاب في اتخاذ قرارات أكاديمية وصقل مساراتهم المهنية.
- ❖ المرونة في تطبيق أساليب الإرشاد بناءً على خلفية كل طالب واحتياجاته.

□ مقارنة بين النظريات :

الهدف	التركيز الأساسي	النظرية
تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب من خلال التوجيه الشخصي	النمو الأكاديمي	نظرية كارول جينز
بناء علاقة ثقة لتوجيه الطلاب أكاديمياً	التفاعل الفعال بين المرشد والطلاب	نظرية كارولين وايت
تقديم دعم متكامل للطلاب في جميع جوانب حياتهم	دمج الدعم الأكاديمي والإجتماعي والنفسي	النماذج الشاملة
مساعدة الطلاب في التغلب على المشاكل الأكاديمية	معالجة التحديات الأكاديمية والنفسية	حل المشكلات

□ أهمية الأطر النظرية للإرشاد الأكاديمي:

توفير إطار عمل واضح للمرشدين الأكاديميين. ضمان تقديم الدعم الشامل للطلاب في مختلف الجوانب الأكاديمية والنفسية. تحسين الفعالية في الإرشاد الأكاديمي من خلال تطبيق النظريات المناسبة.

